

# Η χρήση του Edmodo, ως εργαλείου ενίσχυσης των δεξιοτήτων των μαθητών. Μελέτη περίπτωσης

Μπατσίλα Μαριάνθη<sup>1</sup>, Τσιχουρίδης Χαρίλαος<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Σχολική Σύμβουλος, Καρδίτσα  
[marbatsila@gmail.com](mailto:marbatsila@gmail.com)

<sup>2</sup> Εκπαιδευτικός PhD, 8<sup>ο</sup> ΓΕΛ Λάρισας  
[hatsihour@uth.gr](mailto:hatsihour@uth.gr)

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της έρευνας ήταν η ανίχνευση των ιδεών των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το εργαλείο Edmodo και την χρήση του στις σχολικές τάξεις Γυμνασίων στην περιοχή της Θεσσαλίας. Πιο συγκεκριμένα, διερευνήθηκαν οι λόγοι και οι τρόποι χρήσης του καθώς και η άποψη των εκπαιδευτικών για τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά του. Στην έρευνα, συμμετείχαν 9 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων οι οποίοι απάντησαν σε ημιδομημένες συνεντεύξεις. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν το Edmodo για να παρακινήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών τους, να ανανεώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές, αλλά και για την ασφάλειά του. Το χρησιμοποιούν για να αναρτούν πληροφορίες, σημειώσεις, διαγωνίσματα, κουίζ, απόψεις, πηγές, για ενίσχυση σχολικών ή Ευρωπαϊκών προγραμμάτων ή την οργάνωση debates. Ο διαδραστικός του χαρακτήρας, η δυνατότητα αξιοποίησής του για επικοινωνιακές και συνεργατικές δραστηριότητες, το ελκυστικό του περιβάλλον και η ασφάλειά του θεωρούνται πλεονεκτήματα που υπερτερούν έναντι των μειονεκτημάτων, όπως η περιορισμένη δυνατότητα κειμένων ανάρτησης, ή η αναστάτωση που προκαλείται σε περίπτωση απώλειας κωδικών.

**ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ:** Edmodo, εργαλεία Web-2, εφαρμογές ΤΠΕ, ηλεκτρονική μάθηση

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ταχεία ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών και η αξιοποίησή τους στις διαδικασίες της παραγωγής, της εργασίας, της επικοινωνίας και του πολιτισμού έφερε ριζικές αλλαγές σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δράσης. Οι αλλαγές αυτές σχετίζονται με την εμφάνιση νέων επαγγελματικών δεξιοτήτων (οι περισσότερες εκ των οποίων απαιτούν γνώσεις ηλεκτρονικού υπολογιστή), την αμφισβήτηση των παραδοσιακών επιχειρηματικών δραστηριοτήτων και την αυξανόμενη πίεση προς τις επιχειρήσεις και τους οργανισμούς για την επικαιροποίηση των γνώσεων των υπαλλήλων τους, τόσο στην τεχνολογική όσο και στην οργανωτική ή διοικητική τους δομή. Για την κατάλληλη προετοιμασία τους, η εκπαίδευση αναλαμβάνει τον πρώτο και κυρίαρχο ρόλο, με βάση τον οποίο οι μαθητές/φοιτητές και μελλοντικοί εργαζόμενοι πρέπει να

εκπαιδεύονται αναλόγως και οι εκπαιδευτικοί για το λόγο αυτό να ενημερώνονται για τις σύγχρονες μεθόδους και στρατηγικές διδασκαλίας. Επιπλέον, η ανάγκη απόκτησης ενός υψηλότερου επιπέδου κατάρτισης, με σκοπό την παρακολούθηση του ταχύτερου ρυθμού των τεχνολογικών αλλαγών και της προσαρμοστικότητας στο νέο περιβάλλον, δημιουργούν νέα δεδομένα σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης. Έτσι, η δημιουργία μιας λεγόμενης «κοινωνίας της γνώσης», σήμερα εξαρτάται περισσότερο από ποτέ από τη τεχνολογική γνώση (Morrow, 1981).

Έρευνες δείχνουν ότι, οι ΤΠΕ καταργούν τα σύνορα και εξαλείφουν τα εμπόδια με ταχύτερο ρυθμό από ό, τι είναι δυνατό αυτό να γίνει με φυσικό τρόπο, (Directorate of Culture and Education, 2010). Λόγω της διαδραστικής φύσης τους, οι ΤΠΕ καλύπτουν πολλά κενά στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών, ενισχύοντας τη μάθησή τους (Kress, 2003). Σύμφωνα με τους Samuel & Zaitun, (2007) και Rahimi & Yadollahi, (2006), προωθούν τη χρήση διαδραστικών μαθημάτων, ενθαρρύνουν την ηλεκτρονική μάθηση, και επιταχύνουν τη διδασκαλία και την εκμάθηση πολλών δεξιοτήτων κάνοντας το μάθημα πιο ενδιαφέρον, ευχάριστο και ελκυστικό. Επίσης, και όπως ισχυρίζονται οι Radurean & Margan (2009), παρέχουν, τόσο στο δάσκαλο όσο και στον μαθητή, πολυμέσα με ήχο εικόνα και βίντεο, που ενισχύουν το ενδιαφέρον τους για μάθηση. Κυρίως όμως, προσφέρουν ένα αυθεντικό περιβάλλον καθώς και πολλές ευκαιρίες μάθησης, ιδιαίτερα στην εκμάθηση γλωσσών. Για παράδειγμα, οι Zhihong, Leijuan & Xiaohui (2010) και Gomez (2010) υποστηρίζουν ότι η μάθηση με τη βοήθεια υπολογιστή σε περιβάλλοντα CALL, είναι ευχάριστη και πολύ αποτελεσματική στη βελτίωση των επικοινωνιακών ικανοτήτων των μαθητών στις ξένες γλώσσες. Επίσης, οι Rico, Jose & Garcia (2011) δήλωσαν ότι το ψηφιακό περιβάλλον School 2.0 βελτίωσε τις επικοινωνιακές δεξιότητες των εκπαιδευομένων καθώς και την οπτικοακουστική τους ικανότητα, ενώ ο Bassma (2013) ανακάλυψε ότι, η υποβοηθούμενη από τους υπολογιστές διδασκαλία με δραστηριότητες, που βασίζονται σε πηγές ή δραστηριότητες από το διαδίκτυο, ενίσχυσε τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών και αύξησε το ενδιαφέρον τους για μάθηση. Ο Leone (2008) σχολίασε επίσης θετικά το γεγονός ότι, η ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στο πρόγραμμα σπουδών προσφέρει ισχυρά κίνητρα για την μάθηση, και ενισχύει τη συμμετοχικότητα, την αλληλεπίδραση, και την υλοποίηση καινοτόμων δράσεων. Τέλος, ο συνδυασμός των ΤΠΕ με ιστορίες, παιχνίδια, videos και audióbooks ελκύει τους μαθητές, παρέχοντας ένα ευχάριστο οπτικοακουστικό περιβάλλον μάθησης (Manasreh, 2010).

Μεταξύ των εφαρμογών των ΤΠΕ, ένα πολύ γνωστό περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης, το οποίο στις μέρες μας χρησιμοποιείται σε σχολικές τάξεις πολλών χωρών του κόσμου, είναι το Edmodo. Το Edmodo είναι ένα εργαλείο Web 2.0 κοινωνικής μάθησης, που επιτρέπει στους καθηγητές να εργάζονται με τους μαθητές τους σε πραγματικό χρόνο, και μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε ως εργασία στην τάξη είτε στο σπίτι. Ορμώμενοι από την εκτενή χρήση του Edmodo διεθνώς, αλλά και από προσωπικό ενδιαφέρον για το εργαλείο αυτό, οι ερευνητές αποφάσισαν να διερευνήσουν την χρήση του στα Ελληνικά σχολεία της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και συγκεκριμένα στην περιοχή της Θεσσαλίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε το Νοέμβριο του 2013 και σκοπός της ήταν να εντοπίσει την άποψη των εκπαιδευτικών για τη χρήση του Edmodo, ως εργαλείου διδασκαλίας για την ενίσχυση της μάθησης και με ποιον τρόπο. Η έρευνα διεξήχθη ακολουθώντας την ποιοτική μέθοδο και τα ερευνητικά ερωτήματα ήταν τα εξής: 1. Για ποιους λόγους επέλεξαν οι εκπαιδευτικοί το

Edmodo στις τάξεις τους; 2. Με ποιον τρόπο το χρησιμοποιούν; 3. Ποια κατά την άποψή τους είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του;

## **ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ**

Στην έρευνα χρησιμοποιήθηκε η ποιοτική προσέγγιση, ενώ ως εργαλείο συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ημιδομημένες συνεντεύξεις. Η επιλογή του ερευνητικού εργαλείου έγινε με βάση το γεγονός ότι, μας ενδιέφερε να ερευνήσουμε το ζήτημα σε βάθος, με σκοπό να βρούμε απαντήσεις για τα ερευνητικά ερωτήματα. Σύμφωνα με την ποιοτική προσέγγιση, τα δεδομένα που προκύπτουν από συνεντεύξεις παρέχουν στον ερευνητή λεπτομερή ανάλυση του θέματος προς διερεύνηση, εστιάζοντας σε λεπτομέρειες και αναλυτική επεξήγηση των ζητημάτων (Woods, 1999). Για την πλήρη και ακριβή συλλογή των δεδομένων, αλλά και τη σπουδαιότητά τους στην ανάλυση του περιεχομένου τους, οι συνεντεύξεις καταγράφηκαν μετά από τη συγκατάθεση των συμμετεχόντων, στους οποίους έγινε λεπτομερής επεξήγηση του σκοπού και των στόχων της έρευνας αυτής.

## **ΔΕΙΓΜΑ**

Αφορμή για την έρευνα αποτέλεσε επιμόρφωση 15 εκπαιδευτικών για τη χρήση του Edmodo που έγινε στην περιοχή της Θεσσαλίας στις αρχές του 2012. Τον Νοέμβριο του 2013 οι 15 εκπαιδευτικοί ερωτήθηκαν αν χρησιμοποίησαν το Edmodo και αν θα ήθελαν να συμμετέχουν σε έρευνα για την άποψή τους σχετικά με τη χρήση του. Από τους 15 εκπαιδευτικούς το χρησιμοποίησαν οι 12 από τους οποίους οι 9 δέχτηκαν να συμμετέχουν στην έρευνα. Πρόκειται για εκπαιδευτικούς δημόσιων Γυμνασίων και η συνολική διδακτική τους εμπειρία κυμαίνονταν μεταξύ 8 έως 22 χρόνων. Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί ήταν διαφόρων ειδικοτήτων και στην πλειοψηφία τους ξένων γλωσσών. Σε όλους τους συμμετέχοντες έγινε πλήρης ενημέρωση για τους σκοπούς της έρευνας και αφού τους δόθηκαν οι απαραίτητες διευκρινήσεις έδωσαν τη συγκατάθεσή τους στην έρευνα. Όλοι οι εκπαιδευτικοί ήταν ήδη επιμορφωμένοι στην χρήση υπολογιστών, ενώ 3 από αυτούς ήταν αρκετά εξοικειωμένοι με την χρήση των εργαλείων Web-2. Για λόγους εγκυρότητας, τα ονόματά τους δεν αναφέρονται στην ανάλυση των δεδομένων, αλλά αποκαλούνται Σ1, Σ2, Σ3 κλπ. Επιπλέον, στην ανάλυση των αποτελεσμάτων προστίθενται αποσπάσματα από τις δηλώσεις τους, οι οποίες σκοπό έχουν να ενισχύσουν τα αποτελέσματα της έρευνας.

## **ΤΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ**

Το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε ήταν ημιδομημένες συνεντεύξεις. Για λόγους εγκυρότητας και αξιοπιστίας, ο σχεδιασμός των ερωτήσεων βασίστηκε στα στάδια και τις αρχές σχεδιασμού των συνεντεύξεων, όπως αναφέρεται στη βιβλιογραφία (Παρασκευόπουλος, 1993). Ωστόσο, για την ενίσχυση της αξιοπιστίας, οι ερευνητές προέβησαν στην πιλοτική τους εφαρμογή με 2 εκπαιδευτικούς, τυχαία επιλεγμένους (Cohen & Manion, 2000). Το υλικό που συγκεντρώθηκε, χρησιμοποιήθηκε για να επαναδιατυπωθούν και να επανασχεδιαστούν οι ερωτήσεις των συνεντεύξεων, όπου ήταν απαραίτητο. Η χρονική διάρκεια των συνεντεύξεων εξαρτήθηκε από την επικοινωνιακή ικανότητα του κάθε συνεντευξιζόμενου και κυμάνθηκε από 20 έως 32 λεπτά. Τέσσερις συνεντεύξεις έλαβαν χώρα εκτός σχολείου, στον ελεύθερο χρόνο των εκπαιδευτικών, ενώ με τους υπόλοιπους πέντε, οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν σε κενά των εκπαιδευτικών στο ωρολόγιο πρόγραμμα, και έλαβαν χώρα είτε σε μια κενή αίθουσα διδασκαλίας, είτε σε κενή

αίθουσα καθηγητών στη διάρκεια των κενών ωρών τους. Σε κάθε περίπτωση όλες οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν στο χώρο και το χρόνο που επιθυμούσαν και επέλεξαν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να αισθάνονται οικεία, χωρίς περιορισμούς ή άλλα εμπόδια. Εκτός από τις ερωτήσεις για την εισαγωγή στο θέμα και τη δημιουργία ενός ευχάριστου κλίματος, οι βασικές ερωτήσεις ταξινομήθηκαν σε 4 άξονες: 1. εργασιακό προφίλ των συμμετεχόντων, 2. λόγοι χρήσης του Edmodo, 3. τρόποι χρήσης του, 4. άποψη των εκπαιδευτικών για το Edmodo.

### ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Για την ανάλυση των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος της ανάλυσης περιεχομένου (Τζάνη, 2005). Μετά την επαναλαμβανόμενη ακρόαση των συνεντεύξεων, ακολούθησε η απομαγνητοφώνηση και η καταγραφή του περιεχομένου και η επαναλαμβανόμενη ανάγνωση των διαλόγων. Τα σημεία με το μεγαλύτερο ερευνητικό ενδιαφέρον απομονώθηκαν, καταγράφηκαν και σημειώθηκαν οι λέξεις κλειδιά, οι οποίες περιείχονταν στις συνεντεύξεις των εκπαιδευτικών και οι οποίες συνδέονταν με τους στόχους και τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας (Αθανασίου, 2000). Οι λέξεις κλειδιά ήταν: *αιτία, χρήση, τρόπος, περιβάλλον, χαρακτηριστικά, εύκολο, δύσκολο, ευχάριστο, ενδιαφέρον, αδιάφορο, σύγχρονο, ανάγκες, κίνητρο, διδασκαλία ενθάρρυνση, ενίσχυση, υποστήριξη, μάθηση, αξιολόγηση, πλεονεκτήματα/θετικά, μειονεκτήματα/αρνητικά, άποψη*. Τα δεδομένα των αποτελεσμάτων οργανώθηκαν σε κατηγορίες με σκοπό την ανάλυση του περιεχομένου τους και κωδικοποιήθηκαν κάτω από κάθε κατηγορία, σε σχέση με τα ερευνητικά ερωτήματα (Ιωσηφίδης, 2003). Το ερευνητικό αντικείμενο και τα ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας εξακολούθησαν να υφίσταται αποσαφήνιση καθόλη την διάρκεια της καταγραφής, ταξινόμησης και ανάλυσης των δεδομένων των συνεντεύξεων.

### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΡΩΤΟΥ ΑΞΟΝΑ. ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, οι εννέα εκπαιδευτικοί οι οποίοι συμμετείχαν σε αυτή (Σ1, Σ2, Σ3,...Σ9), εργάζονταν σε δημόσια Γυμνάσια στην περιοχή της έρευνας. Τα 7 ήταν σε αστικά κέντρα, ενώ δύο από αυτά ήταν περιφερειακά, ημιαστικά σχολεία. Πέντε από τους συμμετέχοντες ήταν καθηγητές ξένων γλωσσών (4 Αγγλικής και 1 Γαλλικής), 2 φιλόλογοι, 1 φυσικός και ένας τεχνολόγος. Η συνολική διδακτική τους εμπειρία ήταν από 8 έως 22 χρόνια, ενώ όλοι ήταν κάτοχοι πιστοποίησης του Προγράμματος επιμόρφωσης στην Κοινωνία της Πληροφορίας, και 3 από αυτούς ήταν κάτοχοι πιστοποίησης επιπέδου Β στις ΤΠΕ. Όλοι οι εκπαιδευτικοί αποτελούσαν τμήμα μιας ομάδας 15 εκπαιδευτικών που είχαν εκπαιδευτεί το σχολικό έτος 2012 στη χρήση του Edmodo και όλοι, περισσότερο ή λιγότερο, το χρησιμοποίησαν στις τάξεις τους.

Όπως παραδέχτηκαν, κανείς δεν συμμετείχε σε παρόμοια έρευνα και κάποιιοι παραπονέθηκαν ότι παρόλο που χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ σε μεγάλο βαθμό, δεν υπάρχει το ανάλογο ενδιαφέρον των αρμοδίων για την δουλειά τους «...πρώτη φορά με ρωτάνε...» Σ4, «...θα τα μάθει κάποιος αυτά;...» Σ5, «...εγώ ασχολούμαι... αλλά δεν φαίνεται...» Σ8. Επίσης τόνισαν, ότι αν και εφαρμόζουν τις ΤΠΕ στην τάξη, δεν τους βοηθάει καθόλου το γεγονός ότι κάποιιοι από αυτούς εργάζονται σε δύο ή τρία σχολεία. Επιπλέον, εξέφρασαν τη δυσαρέσκεία τους για το γεγονός ότι αν και θα

ήθελαν να ασχολούνται πολύ περισσότερο με τις νέες τεχνολογίες, έρχονται πολλές φορές σε αντιπαράθεση με άλλους συναδέλφους επειδή υπάρχει μόνο ένα εργαστήριο πληροφορικής και είναι σχεδόν πάντα κατειλημμένο «...μια φορά τον μήνα καταφέρνω να τους πάω...» Σ2, «...δεν μπορείς να μαλώνεις και όλη την ώρα...» Σ7, «...μόνο εδώ τους πάω στο εργαστήριο..... είμαι λίγες ώρες στα άλλα δυο σχολεία...»Σ4.

### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΑΞΟΝΑ. ΛΟΓΟΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ EDMODO**

Από τα αποτελέσματα της έρευνας φάνηκε ότι οι εκπαιδευτικοί είχαν παρόμοιους εκπαιδευτικούς στόχους και επομένως παρόμοιους λόγους για τους οποίους χρησιμοποιούσαν το Edmodo στις τάξεις τους. Όπως φάνηκε από τις απαντήσεις τους, κοινός σκοπός όλων ήταν η παρακίνηση των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία. Σημαντικός όμως λόγος ήταν και το γεγονός ότι πρόκειται για ένα ασφαλές περιβάλλον, χωρίς κινδύνους, κυρίως επειδή το διαχειρίζονται οι ίδιοι «...νομίζω ότι δεν τους έχω ξαναδεί να χαίρονται τόσο το μάθημα...» Σ2, «...δεν έχεις λόγους να ανησυχείς... δεν είναι facebook ας πούμε...» Σ9. Ένας άλλος λόγος ήταν ότι ήθελαν κάποια αλλαγή στις πρακτικές και τις διδακτικές τους μεθόδους στα πλαίσια της προσπάθειάς τους να πλησιάσουν περισσότερο τους μαθητές τους και να προκαλέσουν το ενδιαφέρον για το μάθημα. Επίσης, μετά την επιμόρφωσή που είχαν αποφάσισαν να το αξιοποιήσουν με δεδομένο ότι το θεώρησαν πολύ ενδιαφέρον εργαλείο. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το Edmodo επειδή θεώρησαν ότι δεν θα ήταν δύσκολο να το χρησιμοποιήσουν και οι μαθητές, αφού οι περισσότεροι μαθητές των τάξεών τους είχαν υπολογιστές στο σπίτι τους και ήταν ήδη εξοικειωμένοι με άλλα μέσα κοινωνικής δικτύωσης όπως το facebook ή το twitter «...αφού όλοι έχουν facebook... όλοι ξέρουν... ξέρουν καλύτερα και από μας...»Σ5.

### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΡΙΤΟΥ ΑΞΟΝΑ. ΤΡΟΠΟΙ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ EDMODO**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το Edmodo με ποικίλους τρόπους. Κάποιοι από αυτούς λιγότερο και κάποιοι πολύ περισσότερο και με μεγαλύτερη συχνότητα. Όπως ανέφεραν, μία από τις χρήσεις του ήταν η ανάρτηση μέρους του μαθήματος με επιπρόσθετες πληροφορίες για τους μαθητές τους. Πολλοί από αυτούς το χρησιμοποίησαν στο μάθημα της ΣΚΖ (Σχολική και Κοινωνική Ζωή) για επιπλέον ενημέρωση των μαθητών αναφορικά με πηγές ή θέματα που αφορούσαν τη δουλειά των ομάδων, αφού το συγκεκριμένο μάθημα υλοποιείται στο Γυμνάσιο υπό τη μορφή ενός project, όπου οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες για να φτάσουν σε κάποιο αποτέλεσμα «...στην ΣΚΖ... τους δίνω πηγές για να δουλέψουν...»Σ3

Όπως είπαν αρκετοί εκπαιδευτικοί, και ιδιαίτερα των ξένων γλωσσών, το χρησιμοποίησαν ως μέσον ανταλλαγής απόψεων και επικοινωνίας με σκοπό την ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών στη ξένη γλώσσα «...τέλειο... ανταλλάσσουν απόψεις για εργασίες που βάζω στα Αγγλικά... τους βοήθησε πολύ...» Σ6. Το Edmodo χρησιμοποιήθηκε επίσης από τους εκπαιδευτικούς για την ανάρτηση επιπλέον σημειώσεων για το μάθημά τους, οδηγιών για εργασίες στο σπίτι ή για την προετοιμασία των μαθητών για το μάθημα που θα επακολουθούσε «...μερικοί που λείπουν... τώρα... για διάφορους λόγους... ενημερώνονται από το σπίτι... πολύ καλό αυτό...» Σ8. Σχεδόν όλοι το χρησιμοποίησαν για διαγωνίσματα στο μάθημά τους, κυρίως για διαμορφωτική αξιολόγηση με σκοπό την ανατροφοδότηση σε σχέση με το βαθμό αφομοίωσης της ύλης που διδάχθηκε «...νομίζω θα βάλω ξανά διαγώνισμα στο σχολείο μόνο επειδή είναι υποχρεωτικό... δεν υπάρχει καλύτερο... μεγάλη

συμμετοχή... φοβερή λύση...» Σ1. Δύο εκπαιδευτικοί των ξένων γλωσσών το χρησιμοποίησαν για να ενισχύσουν τη συμμετοχή των μαθητών σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Comenius. Ιδιαίτερα ενδιαφέρον είναι το γεγονός ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το Edmodo για να ενισχύσουν περισσότερο τις δεξιότητες ορισμένων μαθητών που είχαν κάποιες αδυναμίες στο γνωστικό αντικείμενο. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί ομαδοποίησαν τις δυσκολίες των μαθητών, εστίασαν σε αυτές και παρείχαν στους μαθητές επιπλέον δραστηριότητες με θετικά αποτελέσματα όπως παραδέχτηκαν «...δες... τους έχω σε ομάδες με βάση τα κενά που έχουν... κάνουν τις επιπλέον ασκήσεις... αυτές τους έχουν βοηθήσει... τις κάνουν στο σπίτι και τις συζητάνε και μεταξύ τους... εγώ είδα βελτίωση... και δεν ντρέπονται κιόλας...» Σ7. Επιπλέον, σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το Edmodo για τη δημιουργία κουίζ που δεν αφορούσε μόνο τα μαθήματα, αλλά και άλλα θέματα σχετικά με τα ενδιαφέροντα των μαθητών, με εξαιρετική επιτυχία όπως είπαν και πολύ μεγάλη συμμετοχή. Μάλιστα, το ενδιαφέρον μέσω των κουίζ, έγινε αφορμή για κάποιους εκπαιδευτικούς να διαμορφώσουν το μάθημά τους ανάλογα, με σκοπό την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών «...βλέπω τι τους αρέσει που το ανεβάζω και το δουλεύω στην τάξη την επόμενη φορά.... τους αρέσει και είναι εκεί στο μάθημα... δεν κοιμούνται κάποιοι... ξέρεις...» Σ4.

Η χρήση του επεκτάθηκε επίσης στη δημιουργία συζητήσεων για τα μαθήματα, αλλά και για την προετοιμασία των μαθητών για ενδοσχολικούς αγώνες επιχειρηματολογίας (debate). Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί έδωσαν τη δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε ψηφοφορία σχετικά με τις επιλογές τους σε θέματα εργασιών, πηγών, αλλά και τρόπων υλοποίησης διαφόρων δράσεων σε μορφή project. Οι συγκεκριμένες δραστηριότητες ενθουσίασαν τόσο τους μαθητές όσο και τους καθηγητές τους για την ανάπτυξη της πρωτοβουλίας και της κριτικής σκέψης των μαθητών τους. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν πολλά βίντεο τα οποία ήταν συνοδευτικά των οδηγιών των εργασιών που ανέθεταν, ενώ όλοι χρησιμοποίησαν το Edmodo κατά κόρον για ανακοινώσεις παντός τύπου, από ημερομηνίες διεξαγωγής διαγωνισμάτων, παλαιά θέματα και οδηγίες για την κατάλληλη προετοιμασία τους, μέχρι ημερομηνίες διεξαγωγής εκδρομών «...έχουν ενθουσιαστεί με τα βίντεο... τους χωρίζω σε ομάδες και κάνω διάφορες δραστηριότητες με βάση αυτό που είδαν. Συμμετοχή με όλη την τάξη...» Σ2.

#### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΤΕΤΑΡΤΟΥ ΑΞΟΝΑ. ΆΠΟΨΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ EDMODO (ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ – ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ)**

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, η άποψη των εκπαιδευτικών που χρησιμοποίησαν το Edmodo, ως εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης ήταν πολύ θετική. Αυτή η άποψη βασίζεται στο γεγονός ότι τα πλεονεκτήματα φάνηκε να υπερτερούν των μειονεκτημάτων. Πιο συγκεκριμένα, ως ένα από τα πλέον σημαντικά χαρακτηριστικά του, ανέφεραν το διαδραστικό του χαρακτήρα, αλλά και το γεγονός ότι το Edmodo προκαλεί το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών, οι οποίοι θεωρούν ότι το μάθημα γίνεται ευχάριστο και πιο διασκεδαστικό «...τι να ζητήσεις περισσότερο; ενδιαφέρον... ευχάριστο... δεν έχω κανέναν να γκρινιάζει...» Σ9. Όπως ανέφεραν, τόσο οι ίδιοι μεταξύ τους, και κυρίως όσο και οι μαθητές τους, συνεργάζονται σε ένα καινοτόμο πλαίσιο διδασκαλίας και μάθησης που ξεφεύγει από το παραδοσιακό και βαρετό.

Σύμφωνα με τα όσα κατέθεσαν οι εκπαιδευτικοί η δυνατότητα αξιοποίησης του Edmodo για τις εκτός τάξης δράσεις, με συμμετοχή των μαθητών ακόμη και κατά τη

διάρκεια των διαφόρων αργιών, θεωρείται χρήσιμη. Πολύ θετικά αξιολογείται και η δυνατότητα για αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών αλλά και η ανάπτυξη των επικοινωνιακών και συνεργατικών δεξιοτήτων τους σε μεγάλο βαθμό «...νομίζω η επικοινωνία που αναπτύσσεται μεταξύ τους... μεταξύ μας... ζούμε στο 2013... τα παιδιά πρέπει να βλέπουν το σχολείο χρήσιμο και ενδιαφέρον... όχι αγγαρεία... και να μας δουν με άλλο μάτι... δεν είμαστε μακριά τους...» Σ6. Επιπλέον, η ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών, αλλά και η άμεση ενημέρωσή τους τόσο για τις εργασίες τους, τα διαγωνίσματα ή την άμεση βαθμολόγηση όσο και για σχολικά θέματα ή ζητήματα που αφορούν μόνο την τάξη τους, θεωρούνται από τους εκπαιδευτικούς σημαντικά πλεονεκτήματα. Δεν παρέλειψαν επίσης να αξιολογήσουν θετικά και τη δυνατότητα που τους παρέχει η χρήση του Edmodo να εστιάσουν στην εξατομικευμένη διδασκαλία, ενισχύοντας την απόδοση των μαθητών τους «...μου αρέσει που μπορώ να βοηθήσω 3-4 παιδιά με κάποιες αδυναμίες... νομίζω ότι είναι το καλύτερο μέχρι στιγμής για μένα...» Σ8.

Πολύ σημαντική επίσης θεωρούν οι εκπαιδευτικοί τη δυνατότητα που έχουν να διαχειρίζονται οι ίδιοι τους μαθητές τους, ασκώντας τον απαραίτητο έλεγχο στις δράσεις τους. Αυτή η δυνατότητα παρέχει ασφάλεια στην ομάδα, κυρίως με τη χρήση κωδικών που είναι γνωστοί μόνο στους μαθητές και που στην περίπτωση που υπάρξει πρόβλημα ή γίνει κάποιος κωδικός γνωστός από τρίτους, μπορεί να αλλάξει από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί αναφέρονται επίσης και στο αίσθημα ασφάλειας που νιώθουν και οι ίδιοι οι γονείς για τους παραπάνω λόγους αλλά και για το γεγονός ότι το Edmodo τους παρέχει τη δυνατότητα να παρακολουθούν την πορεία-πρόοδο των παιδιών τους «...τους κάλεσα τους γονείς... τους άρεσε... μετά μου είπαν ότι καλύτερα αυτό παρά το facebook... βλέπω και τι κάνουν με τα μαθήματα... [γονέας]» Σ3.

Παρόλα τα πλεονεκτήματα ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί παραδέχτηκαν ότι υπάρχουν και κάποια μειονεκτήματα, τα οποία όμως δεν σχετίζονται άμεσα με τις δυνατότητες αξιοποίησής του. Πιο συγκεκριμένα, σχολίασαν αρνητικά το γεγονός ότι οι αναρτήσεις στον χώρο του Edmodo έχουν περιορισμένο μέγεθος. Πρόσθεσαν επίσης ότι κάποιες φορές οι μαθητές τους ξεχνούσαν τους κωδικούς τους και αυτό τους προκαλούσε κάποια αναστάτωση αλλά και καθυστέρηση του μαθήματος «...όταν ξέχασαν τον κωδικό πήγαμε πίσω... είναι φασαρία αυτό...» Σ2. Ορισμένοι ωστόσο αναφέρθηκαν και στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κάποιες φορές με κάποιους γονείς που είναι καχύποπτοι και αρνητικοί (αν και ελάχιστοι όπως ισχυρίστηκαν-κυρίως γονείς μικρότερων μαθητών, ενώ δεν παρέλειψαν να εκφράσουν και την απογοήτευσή τους για το γεγονός ότι σε κάποια σχολεία δεν τους ενίσχυσε ο σύλλογος διδασκόντων, ο οποίος θεώρησε και θεωρεί ότι «...δεν γίνεται μάθημα αλλά παιχνίδι...» Σ4.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η έρευνα αυτή είχε στόχο την διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, για την χρήση του Web-2 εργαλείου κοινωνικής δικτύωσης Edmodo, στην περιοχή της Θεσσαλίας. Πιο συγκεκριμένα, για ποιους λόγους οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν το Edmodo, με ποιους τρόπους και ποια θεωρούν ως πλεονεκτήματα ή μειονεκτήματά του με βάση την εμπειρία τους. Η έρευνα διεξήχθη με την ποιοτική μέθοδο, ενώ ως εργαλεία συλλογής δεδομένων χρησιμοποιήθηκαν ημιδομημένες συνεντεύξεις, οι ερωτήσεις των οποίων δοκιμάστηκαν πιλοτικά από τους ερευνητές.

Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν το Edmodo επειδή το θεωρούν ενδιαφέρον, ασφαλές ως περιβάλλον, παρακινεί τους μαθητές στη μαθησιακή διαδικασία και επιθυμούν την ανανέωση των διδακτικών τους πρακτικών. Το χρησιμοποιούν για να ανεβάζουν πληροφορίες, σημειώσεις για τα μαθήματα, για διαγωνίσματα, κουίζ, ως μέσον ανταλλαγής απόψεων, επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών ή ενισχυτικά των project και των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων που υλοποιούν, ενώ κάποιοι το χρησιμοποίησαν για να οργανώσουν διαγωνισμό επιχειρηματολογίας. Στα πλεονεκτήματά του θεωρούνται οι επικοινωνιακές και συνεργατικές του δυνατότητες, ο διαδραστικός του χαρακτήρας, το ελκυστικό αλλά και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές, αλλά και η δυνατότητα που τους παρέχει να εξατομικεύουν την διδασκαλία τους. Ωστόσο, θεωρούν μειονέκτημα που δεν μπορούν να αναπτύξουν μεγαλύτερα κείμενα στις αναρτήσεις ή το γεγονός ότι χάνουν χρόνο όταν οι μαθητές ξεχνούν τους κωδικούς τους. Τους απογοητεύει όμως και η στάση των συναδέλφων τους, οι οποίοι θεωρούν ότι δεν γίνεται μάθημα αλλά απλά παιχνίδι.

Οι ερευνητές θεωρούν ότι θα ήταν πολύ ενδιαφέρον να ερευνηθεί και η άποψη των μαθητών για το συγκεκριμένο εργαλείο, επειδή η δική τους άποψη με βάση τις προτιμήσεις τους μπορεί, αφενός να συνεισφέρει στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων που τους ενεργοποιούν περισσότερο, και αφετέρου να δώσει ιδέες στους εκπαιδευτικούς για να υιοθετήσουν τέτοιες τεχνικές και μεθόδους που το συγκεκριμένο εργαλείο να κάνει τη διαφορά στη μάθηση των σχολικών τάξεων του σήμερα.

#### **ΑΝΑΦΟΡΕΣ**

Αθανασίου, Α. (2000). *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της Αγωγής*. Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Ιωσηφίδης, Θ. (2003). *Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Εκδόσεις: Κριτική

Παρασκευόπουλος, Ι. (1993). *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας*. Αθήνα

Τζάνη, Μ. (2005). *Σημειώσεις για το μάθημα «Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών»*. Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Cohen, L. & Manion, L. (2000). *Research methods in Education*, Publication: Metehmio

Directorate General of Education and Culture, (2010). *The Impact of New Information Technologies and Internet on the Teaching of Foreign Languages and on the Role of Teachers of a Foreign Language*, ICC

Gomez, M., S. (2010). Using web resources to support teachers and students with the teaching and practice of listening comprehension, *Encuentro 19*, (2010), pp. 20-31

Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*, London: Routledge

Leone, S. (2008). The use of new technologies in advanced Italian classes. *Proceedings of the Emerging Technologies Conference*, University of Wollongong, (June 2008), pp.18-21

Manasreh, M. (2010). *ICT and the Teaching of English in Qatar: Improving Practice Through Action Research H Inquiry*. Part of a dissertation: *ICT and the teaching of English in Qatar. An initial action research inquiry into the effectiveness*



of ICT in improving the teaching and learning experience in language classes at a Qatari school. TESOL (2010)

Morrow, K. (1981). "Principles of Communicative Methodology", In K. Johnson and K. Morrow (Eds.), *Communication in the Classroom*. London: Longman, 1981, pp. 59-66.

Bassma B., N. (2013). The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language, *English Language and Literature Studies*, Vol. 3 (1), 111-116

Padurean, A. & Margan, M. (2009). Foreign Language Teaching Via ICT. *Revista de Informatica Sociala*. Vol. 6, (12), (December 2009), pp. 97-101.

Rahimi, M., & Yadollahi, S. (2006). ICT Use in EFL Classes: A Focus on EFL Teachers' Characteristics, *World Journal of English Language*, (October 2011) Vol. 1 (2), pp. 17-29.

Rico, A., José, M., M., & García, M. (2011). The Use of ICTs to Improve Communicative Skills in a Bilingual Context: an Educational Project of the Spanish Ministry of Education in Melilla. *International Conference: ICT for Language Learning*, 4<sup>th</sup> edition.

Samuel, R. J., & Zaitun, A., B. (2007). Do Teachers have Adequate ICT Resources and the Right Skills in Integrating ICT Tools in the Teaching and Learning of English Language in Malaysian Schools? *EJISDC* (2007), Vol. 29, (2), pp.1-15.

Woods, P (1999). "Qualitative research" In: Bird M., Hammersley M., Gomm R. & Woods P. (Eds), *Educational Research in Action – Manual of study*, PATRAS: Greek Open University, (1999), pp.147-219.

Zhihong, L., Leijuan, H., & Xiaohui, H. (2010). A research on a student-centered teaching model in an ICT-based English audio-video speaking class, *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, Vol. 6 (3), (2010), pp. 101-123.