

Θεολογικές ιστοεξερευνήσεις στη Β' Γυμνασίου

Φαρίδου Σμαράγδα

Δρ Θεολόγος - Φιλόλογος, 2ο ΠΠΓ Θεσσαλονίκης
fa.sma@hotmail.gr

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στο κείμενο αυτό παρουσιάζουμε δύο ιστοεξερευνήσεις που πραγματοποιήσαμε με μαθητές της Β' τάξης του 2^{ου} Προτύπου Πειραματικού Γυμνασίου Θεσσαλονίκης, με σκοπό να αναδείξουμε την ιστοεξερεύνηση ως μια παιδαγωγική μέθοδο, με την οποία ο μαθητής ωθείται στην ανακάλυψη και οικοδόμηση της γνώσης, βασιζόμενος κυρίως σε ενδεικνυόμενες και έγκυρες ιστοσελίδες: Η μία ιστοεξερεύνηση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο εκπόνησης Πολιτιστικού Προγράμματος με θεολογική θεματική: «Θρησκευτικός τουρισμός». Η επόμενη ιστοεξερεύνηση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο των Θρησκευτικών και με θέμα την επίσκεψη του Απ. Παύλου στη Μακεδονία. Οι μαθητές εργάστηκαν στο περιβάλλον της τάξης, αλλά και με κατ' οίκον εργασία. Χρησιμοποιήσαμε τους δύο γνωστούς δικτυακούς τόπους για κατασκευή δωρεάν ιστοεξερευνήσεων, την createwebquest.com και zunal.com.

Σχετικά με αυτές τις ιστοεξερευνήσεις έχουμε ένα ειδικό ιστολόγιο, το: <http://theologos2013.edublogs.org/> καθώς και μια σελίδα στον ιστότοπο <https://sites.google.com/site/mikroitheologoiendrasei/istoejereyn-hseiw---webquest..> Τis ιστοεξερευνήσεις μας δημοσιεύσαμε στο <http://createwebquest.com/node/3401> και στο <http://zunal.com/webquest.php?w=202601>

ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ: θρησκευτικός τουρισμός, συνεργατική μάθηση, ιστοεξερεύνηση

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το σχολείο μας, ως Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο, το οποίο λειτουργεί με το Νέο Πιλοτικό πρόγραμμα Σπουδών, στοχεύει να βοηθήσει το μαθητή να προσαρμοστεί στις νέες απαιτήσεις της κοινωνίας. Ως εκ τούτου θελήσαμε να πραγματοποιήσουμε μια δραστηριότητα σε συνδυασμό με εργαλεία web 2.0, ώστε να προσφέρουμε ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης στους μαθητές μας. Συγκεκριμένα, ακολουθήσαμε μια αναγνωρίσιμη μεθοδολογία, την τεχνική της ιστοεξερεύνησης, σε συνδυασμό με τη συνεργατική διδασκαλία.

Σε μια ιστοεξερεύνηση οι μαθητές αναλαμβάνουν να λύσουν ένα πρόβλημα έχοντας ως βασική πηγή πληροφορίας, αλλά συχνά όχι μοναδική, το Διαδίκτυο. Η ιστοεξερεύνηση αποτελεί επομένως μια μαθησιακή άσκηση αλληλεπίδρασης, με χρήση ποικιλίας έγκυρων πηγών του Διαδικτύου. Σε ένα μάθημα αυτής της μορφής, η πληροφορία αποτελεί το πρωτογενές υλικό προς επεξεργασία και οικοδόμηση νέας γνώσης. Η ιστοεξερεύνηση απαιτεί από τους μαθητές υψηλή κριτική ικανότητα. Σχεδιάζεται έτσι, ώστε να υποστηρίζει τους μαθητές να καλλιεργήσουν την αναλυτική, συνθετική σκέψη και την κριτική τους ικανότητα (Dodg, 1999, Brown Yoder, 1999). Επίσης ενεργοποιεί τη δημιουργικότητα και την πρωτοβουλία των μαθητών μέσα από

την άμεση και ενεργό εμπλοκή τους σε όλες τις φάσεις της Ερευνητικής Εργασίας. (Παπανικολάου & Γρηγοριάδου, 2005).

Ο ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΜΑΣ - ΓΙΑΤΙ ΙΣΤΟΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Επιλέξαμε αυτή τη δραστηριότητα, διότι –όπως προαναφέραμε– το Σχολείο μας εφαρμόζει το Νέο Πιλοτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ως εκ τούτου αλλάζει δραστικά ο τρόπος που μαθαίνουν οι μαθητές, αφού αλλάζει ο ρόλος του διδάσκοντος και διαφοροποιείται ο ρόλος των μαθητών. Ο εκπαιδευτικός από μεταφορέας πληροφορίας και γνώσης γίνεται συντονιστής και καθοδηγητής στην ανακάλυψή της. Οι μαθητές γίνονται ενεργοί στην ανακάλυψη της γνώσης και στη συσχέτισή της με τις δικές τους εμπειρίες. Η ιστοεξερεύνηση είναι ουσιαστικά ένα μαθησιακό σενάριο ή μια δραστηριότητα τύπου Project (σχέδιο εργασίας) που στοχεύει στην ενεργοποίηση όλων των μαθητών και στη συνεργασία μεταξύ τους, ώστε να διαπραγματευτούν ένα θέμα, ένα πρόβλημα ή μια ομαδική εργασία που αναθέτει ο εκπαιδευτικός. Σε μια ιστοεξερεύνηση οι μαθητές συνεργάζονται για έναν κοινό σκοπό. Άρα, μπορούν και να αντιληφθούν τη σημασία της αξιολόγησης των πληροφοριών και των πηγών, κατά την πλοήγησή τους στον Ιστό. Ο ίδιος ο όρος ιστοεξερεύνηση (Web Quest), ο οποίος εισήχθη για πρώτη φορά το 1995 από τον Bernie Dodge για να περιγράψει μία δομημένη μαθησιακή δραστηριότητα, η οποία είναι προσανατολισμένη στη διερεύνηση (inquiry), έχει ως στόχο την επίλυση προβλημάτων, μέσα από την αξιοποίηση πληροφοριών που αντλούνται, κατά βάση, από πηγές του Παγκόσμιου Ιστού (Web).

Μια ιστοεξερεύνηση δομείται έτσι, ώστε ο μαθητής εισάγεται στο πρόβλημα που έχει να ερευνήσει, ενημερώνεται για το ρόλο που θα διαδραματίσει σε αυτήν και κατευθύνεται έμμεσα στην εργασία του. Η πλήρης περιγραφή μιας ιστοεξερεύνησης περιλαμβάνει θέματα που αφορούν στον τρόπο οργάνωσης και εφαρμογής του σεναρίου στην τάξη παρέχοντας οδηγίες για τον τρόπο αξιολόγησης των στόχων της δραστηριότητας, αλλά και συμβουλές σε εκπαιδευτικούς που πιθανώς να το χρησιμοποιήσουν. Πιο συγκεκριμένα σε ένα σενάριο μαθήματος ιστοεξερεύνησης περιλαμβάνονται σύμφωνα με τη Μαλλιάρα (2013) τα παρακάτω πεδία:

«Η Εισαγωγή (Introduction) , η οποία στοχεύει να λειτουργήσει ως αφόρμηση. Στην Εισαγωγή παρουσιάζεται η κεντρική ιδέα του σεναρίου. Η παρουσίαση είναι σημαντικό να προκαλέσει το ενδιαφέρον και την περιέργεια των μαθητών με αναφορές τόσο στην ευρύτερη περιοχή του σεναρίου όσο και στα ιδιαίτερα θέματα και ερωτήματα που διαπραγματεύεται.

Η Εργασία ή Αποστολή (Task), όπου περιγράφεται ο ρόλος των μαθητών στο σενάριο και ορίζεται η εργασία που πρόκειται να αναλάβουν. Συχνά προωθείται η ομαδική εργασία με στόχο την καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας αναθέτοντας ρόλους σε επίπεδο ομάδας ή ατόμου ή και τα δύο.

Η Διαδικασία (Process), όπου περιγράφεται ο προτεινόμενος τρόπος εργασίας των μαθητών προκειμένου να επιτελέσουν το ρόλο τους. Η περιγραφή πρέπει να περιλαμβάνει ξεκάθαρα βήματα, την οργάνωση των ρόλων των μαθητών (εφόσον προβλέπονται), προτεινόμενες πηγές, και συγκεκριμένα εργαλεία για την αναζήτηση και οργάνωση της πληροφορίας. Οι μαθητές αναλαμβάνουν την αναζήτηση πληροφορίας στους προτεινόμενους δικτυακούς τόπους, την αξιολόγηση και επιλογή της κατάλληλης πληροφορίας, και την αξιοποίησή της με βάση τους στόχους του σεναρίου.

Η Αξιολόγηση (Evaluation), στην οποία περιγράφεται ο τρόπος αξιολόγησης των στόχων του μαθήματος και τα κριτήρια αξιολόγησης της δράσης των μαθητών και των προϊόντων της. Συχνά αξιοποιείται η προσέγγιση της περιγραφικής αξιολόγησης (rubrics) σύμφωνα με την οποία ο εκπαιδευτικός ορίζει τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των επιδιωκόμενων στόχων με ακριβείς περιγραφές των διαβαθμίσεων της κλίμακας αξιολόγησης (4teachers.org, 2008).

Το Συμπέρασμα (Conclusion), όπου συνοψίζονται σε μια ανακεφαλαίωση οι στόχοι του σεναρίου και οι τρόποι με τους οποίους επιτεύχθηκαν. Το κείμενο θα πρέπει να είναι ενθαρρυντικό επιβραβεύοντας τους μαθητές για τα επιτεύγματά τους.

Κάθε Ιστοεξερεύνηση συνοδεύεται από 'Σελίδα Καθηγητή' η οποία περιλαμβάνει θέματα, συμβουλές, και οδηγίες για την οργάνωση και εφαρμογή του σεναρίου στην τάξη, την ένταξη στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών, και την αξιολόγηση των επιδιωκόμενων στόχων».



Σχήμα 1: Το Ιστολόγιό μας «Θεολόγος 2013» με τις οδηγίες για τις ιστοεξερευνήσεις

Ειδικότερα, οι γνωστικοί στόχοι της δραστηριότητάς μας ήταν να εξασκηθούν οι μαθητές μας στην εύρεση βιβλικών χωρίων με βάση τις παραπομπές, να εκτιμήσουν τη σημασία της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου μας και τη σημασία των ιεραποστολικών περιοδειών του Απ. Παύλου, να μελετήσουν καλύτερα τα ιστορικά γεγονότα και τα γεωγραφικά στοιχεία που συνδέονται με τους τόπους που ερευνούν και γενικά να εργαστούν ολιστικά.

Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών στοχεύσαμε στην εξοικείωση των μαθητών μας με την ομαδική εργασία, στην προσέγγιση των ΤΠΕ ως εργαλείων και πηγών μάθησης, στην εξάσκησή τους στην εξερεύνηση έγκυρων και ενδεικνυόμενων σελίδων στο διαδίκτυο, ενώ ως προς τη μαθησιακή διαδικασία θελήσαμε να οξύνουμε την παρατηρητικότητα των μαθητών μας. Να καλλιεργήσουμε την κριτική σκέψη τους στο πλαίσιο του ψηφιακού γραμματισμού, να ενεργοποιήσουμε τις προσληπτικές ικανότητές τους.

Γενικά οι μαθησιακοί, τεχνολογικοί και γνωστικοί στόχοι μας με τη δραστηριότητα αυτή, ήταν να μπορούν οι μαθητές μας, μετά την ολοκλήρωση των ιστοεξερευνήσεων, να δημιουργούν νέα μέσα και τρόπους παρουσίασης των

γνώσεων που οικοδόμησαν, να κατανοούν τα θέματα που μελετούν, να αξιοποιούν τις γνώσεις και ικανότητές τους, να αξιολογούν κριτικά και να οργανώνουν τις πληροφορίες που προσλαμβάνουν από το διαδίκτυο και να συνθέτουν διαθεματικά και δημιουργικά το τελικό προϊόν της έρευνάς τους.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Ως προς τη μέθοδο που ακολουθήσαμε, χρησιμοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική μαθητοκεντρική μέθοδος με χρήση των ΤΠΕ. Ακολουθώντας τις υποδείξεις των Johnson, Johnson & Holubec (1990), για να έχουμε μια αποτελεσματική ομάδα, τη συγκροτήσαμε από τρία ως πέντε μέλη, όπως οι ίδιοι οι μαθητές τις σχημάτισαν, με βάση τη φιλία τους.

Κατά την πορεία της δραστηριότητας ο μαθητής είχε τον κεντρικό ρόλο και ο εκπαιδευτικός το διαμεσολαβητικό («εμπυχωτική φθίνουσα καθοδήγηση») σε υποστηρικτική βάση. Σύμφωνα με τον Ματσαγγούρα (2011) «Οι εμπυχωτικές μορφές φθίνουσας καθοδήγησης περιλαμβάνουν επιβράβευση των προσπαθειών ή/και των αποτελεσμάτων, ψυχολογική ενθάρρυνση, προτροπή και παρώθηση σε δύσκολες στιγμές, συσχέτιση των θετικών αποτελεσμάτων με την προσπάθεια και παροχή νύξεων» (βλ. και Vygotsky 1987:215-216, Wells 2002:137 και 332). Από τα παραπάνω γίνεται σαφές ότι δεν καταργήσαμε τον διδακτικό ρόλο μας ως εκπαιδευτικοί, αλλά τον αξιοποιήσαμε στο βαθμό που ήταν αναγκαίο να διασφαλισθεί ότι οι μαθητές κατέχουν την προαπαιτούμενη γνώση, για να κατανοούν το πλαίσιο των ερωτημάτων, αλλά και το πλαίσιο ερμηνείας των ευρημάτων.

Οι ομάδες που σχηματίστηκαν για την 1^η ιστοεξερεύνηση ήταν οι εξής:

Α' Ομάδα : Μετέωρα, Β' Ομάδα: Νησάκι Ιωαννίνων, Γ' Ομάδα : Πάτμος, Δ' Ομάδα : Τήνος και Πάρος, Ε' Ομάδα : Αγία Λαύρα, ΣΤ' Ομάδα : Κέρκυρα και Ζάκυνθος.

createwebquest.com/smaragda-michael/θρησκευτικός-τουρισμός-στην-ελλάδα-turismo-religioso-en-grecia

Θρησκευτικός τουρισμός στην Ελλάδα. (Turismo religioso en Grecia).

Introduction Task Process Evaluation Conclusion Credits



Σήμερα θα κάνουμε ένα διαδραστικό ταξίδι στους πιο σημαντικούς προσκυνηματικούς προορισμούς της Ελλάδας. Ξανταστείτε ότι είστε τουριστικοί πράκτορες και έχετε να παρουσιάσετε με τον πιο ελκυστικό και ενημερωτικό τρόπο τους ταξιδιωτικούς προορισμούς των εκδρομών του Γραφείου σας. Ποια μέρη έχουν θρησκευτικό, αρχαιολογικό, ιστορικό και ταυτόχρονα ψυχαγωγικό ενδιαφέρον; Τι έχετε να προτείνετε και πώς θα προσελκύσετε τους επισκέπτες; Συνεργαστείτε σε ολιγομελείς ομάδες και αναλάβετε να γίνετε οι καλύτεροι ξεναγοί του τόπου σας...



Σχήμα 2: Η ιστοεξερεύνησή μας «Θρησκευτικός τουρισμός»

Για την 2^η ιστοεξερεύνηση ήταν οι παρακάτω:

Α' Ομάδα Φίλιπποι - Βαπτιστήριο της Λυδίας, Καβάλα, Β' Ομάδα Απολλωνία – Θεσσαλονίκη, Γ' Ομάδα Αγίασμα Απ. Παύλου στη Νέα Φωκαία Χαλκιδικής, Δ' Ομάδα Βέροια.

Σε κάθε ιστοεξερεύνηση οι ομάδες είχαν τους ξεναγούς, που έπρεπε να συγκεντρώσουν και να καταγράψουν πληροφορίες για τη γεωγραφική τοποθεσία και το ιστορικό του τόπου, για τον άγιο ή κάποιο θρησκευτικό γεγονός με το οποίο συνδέεται ο προς εξέταση τόπος και τέλος να περιγράψουν κάποιο σημαντικό μνημείο. Όλα με τρόπο περιεκτικό, σύντομο και γλαφυρό, χωρίς ασυνταξίες ή ανορθογραφίες. Στις ομάδες υπήρχαν επίσης και οι Διαφημιστές, οι οποίοι έπρεπε να δημιουργήσουν μια παρουσίαση ή ένα κόμικ (π.χ. στο *toon doo*) και το διαφημιστικό σλόγκαν με το οποίο θα προσελκύουν τους ταξιδιώτες στο συγκεκριμένο προορισμό.

Η δραστηριότητά μας διήρκεσε από την έναρξη περίπου του σχολικού έτους, Σεπτέμβριος 2013, μέχρι το Δεκέμβριο του 2013. Συγκεκριμένα, κάναμε μια συνολική παρουσίαση του σεναρίου και γνωριμία με το θέμα, τις μεθόδους που ακολουθήσαμε και τον τρόπο λειτουργίας της ιστοεξερεύνησης και του ιστολογίου. Οι μαθητές βεβαίως είχαν το δικαίωμα να εργάζονται παράλληλα και στο σπίτι, με κατ' οίκον εργασία και να αναρτούν τα ευρήματά τους στο ιστολόγιο, στις αντίστοιχες για την ομάδα τους σελίδες που δημιουργήσαμε.

zunal.com/webquest.php?w=202601

Η σελίδα έχει μεταφραστεί από τα: Αγγλικά στα Ελληνικά Εμφάνιση πρωτοτύπου

Προσκυνήματα της Μακεδονίας (Βόρεια Ελλάδα) - Ακολουθήστε τα βήματα του Αγίου Παύλου ... (Στα βήματα του Απ. Παύλου)

Καλωσόρισμα

Εισαγωγή: Εισαγ.

Καθήκοντα: Αποστολή

Διαδικασία: Διαδικασία

Αξιολόγηση: Αξιολόγ.

Συμπέρασμα: Συμπέρασμα

Δάσκαλος Σελίδα

Καλωσόρισμα



Καλώς ήρθατε: Προσκυνήματα της Μακεδονίας (Βόρεια Ελλάδα) - Ακολουθήστε τα βήματα του Αγίου Παύλου ... (Στα βήματα του Απ. Παύλου) **Περιγραφή:** Μια ιστοεξερεύνηση των μαθητών της Β2 τάξης του 2ου ΠΠΓ Θεσ / νίκης στο πλαίσιο του μαθήματος των Θρησκευτικών, κατά το σχολικό έτος 2013 - 14. Για την υλοποίηση της ιστοεξερεύνησης αυτής χρειάστηκαν τέσσερις διδακτικές ώρες (Αυτό το web quest είναι διαμορφωμένο για τους μαθητές της κατηγορίας Β2 του 2ου Πειραματικού Γυμνασίου Θεσσαλονίκης-Ελλάδα).. **Βαθμός Level:** College / Adult **Βιογραφικό:** Social Studies **Λέξεις κλειδιά:** Ιστοεξερεύνηση, .. συνεργατική μάθηση (webquestssearching, συνεργατική μάθηση) **Author (s):** Σμαράγδα Φαρίδου

Σχήμα 3: Η ιστοεξερεύνησή μας «Προσκυνήματα της Μακεδονίας»

Το θέμα που πραγματευτήκαμε με τους μαθητές βοήθησε τους μαθητές να γνωρίσουν την πολιτιστική κληρονομιά τους και βεβαίως ως Μακεδόνες, με τη δεύτερη ιστοεξερεύνηση, να τονώσουν το αίσθημα περηφάνιας για την καταγωγή τους. Εμβάθυναν στο γνωστικό αντικείμενο της ιστορίας του τόπου τους, ευαισθητοποιήθηκαν για τη διατήρηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και τη συντήρηση των μνημείων του τόπου τους, και τελικά, έμαθαν πραγματικά «πώς να μαθαίνουν».

Μία ακόμη μέθοδος που χρησιμοποιήσαμε, ήταν το παιχνίδι ρόλων, εφόσον το εκπαιδευτικό υλικό από το ίδιο το θέμα αφορούσε την προσομοίωση ενός ταξιδιωτικού

γραφείου, όπου οι μαθητές – ξεναγοί και τουριστικοί πράκτορες, έπρεπε να παρουσιάσουν κατά τον καλύτερο τρόπο τη χώρα τους. Οι μαθητές και στις δύο περιπτώσεις, ενθαρρύνθηκαν να εμπλακούν φυσικά και νοητικά στη διαδικασία μάθησης, δηλαδή να φανταστούν ότι είναι τουριστικοί πράκτορες που έχουν να παρουσιάσουν με τον πιο ελκυστικό και ενημερωτικό τρόπο τους ταξιδιωτικούς προορισμούς των εκδρομών του Γραφείου τους. Δεν θα αναφερθούμε αναλυτικά στον τρόπο με τον οποίο αξιοποιήσαμε αυτή την τεχνική, διότι το θέμα μας είναι συγκεκριμένα οι θεολογικές ιστοξερευνήσεις.

zunal.com/introduction.php?w=202601

Welcome

Introduction:Εισαγ.

Tasks: Αποστολή

Process:Διαδικασία

Evaluation:Αξιολόγ.

Conclusion:Συμπέρασμ

Teacher Page

✨ Introduction: Εισαγωγή



Σήμερα θα οργανώσουμε ένα διαδραστικό ταξίδι στους πιο σημαντικούς προσκυνηματικούς προορισμούς της Μακεδονίας, ακολουθώντας τα βήματα του Απ. Παύλου, κατά τη Β' αποστολική περιόδεία του. Ξανταστείτε ότι είστε τουριστικοί πράκτορες και έχετε να παρουσιάσετε με τον πιο ελκυστικό και ενημερωτικό τρόπο τους ταξιδιωτικούς προορισμούς των εκδρομών του Γραφείου σας. Πρέπει να περιλάβετε ακριβή περιγραφή των προσκυνηματικών προορισμών. Τι έχετε να προτείνετε και πώς θα προσελκύσετε τους επισκέπτες; Συνεργαστείτε σε ολιγομελείς ομάδες και αναλάβετε να γίνετε οι καλύτεροι ξεναγοί του τόπου σας ... (You have to organize a tour in the footsteps of St Paul in Macedonia, North Greece, according his second apostolic journey. You have been hired by a tourist agency and you have to encourage people to visit the places of Macedonia (south Greece), following St. Paul's steps... The pilgrimage sites attracts masses of pilgrims. The pilgrims also come across tourists on holiday. So, you need to include details about tourist attraction).

Σχήμα 4: Η εισαγωγή της 2^{ης} ιστοξερευνήσής μας. Οι μαθητές στο ρόλο πράκτορα τουριστικού γραφείου πρέπει να παρουσιάσουν με τον πλέον ελκυστικό τρόπο, τα μέρη από τα οποία πέρασε ο Απόστολος των Εθνών

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Η εφαρμογή δεν απέφερε τα αναμενόμενα αποτελέσματα στον απόλυτο βαθμό, διότι υπήρχαν αντικειμενικές δυσκολίες για την απόλυτη εφαρμογή των προσχεδιασμένων σεναρίων για τις ιστοξερευνήσεις μας, καθώς η εφαρμογή έπρεπε να γίνει στην τάξη με χρήση διαδραστικού πίνακα και ελάχιστων φορητών υπολογιστών. Υπήρχε βέβαια, όπως ήδη είπαμε, και η δυνατότητα των μαθητών να εργαστούν στο σπίτι. Ωστόσο, οφείλουμε να τονίσουμε πως η χρήση των ΤΠΕ στα Θρησκευτικά, προκαλεί ένα αυξημένο ενδιαφέρον των μαθητών για δράση. Υπάρχει, θα λέγαμε μια αλληλεπίδραση των δύο γνωστικών αντικειμένων. Οι μαθητές βλέπουν το μάθημα των Θρησκευτικών με διαφορετικό τρόπο και, από την άλλη, αντιλαμβάνονται την αλληλοπεριχώρηση και αλληλεπίδραση των δύο διαφορετικών επιστημονικών πεδίων. Γίνεται μια «σύζευξη» μιας ανθρωπιστικής επιστήμης με μια θετική και αυτό φέρνει θετικά αποτελέσματα, διότι δίνει τη δυνατότητα να αναμιχθούν στην όλη δραστηριότητα όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως κλίσεως (θεωρητικής ή θετικής), αφού μπορούν να αναλάβουν δράση, ανάλογα με το ενδιαφέρον τους.

Σαφέστατα λέμε, ότι η Πληροφορική αποδεικνύεται ένα μάθημα απαραίτητο στο Πρόγραμμα Σπουδών του Γυμνασίου – και προφανώς κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας – κάτι το οποίο διαπιστώνεται κάθε φορά που χρησιμοποιούμε κάποιο από τα εργαλεία web 2.0 στο μάθημα των Θρησκευτικών. Οι μαθητές έχουν ένα αυξημένο ενδιαφέρον

να ερευνούν ιστοσελίδες, να δημιουργούν παρουσιάσεις ιδίως στο λογισμικό power point και να εμπλέκονται σε όποια διαδικασία τους φέρνει αντιμέτωπους με ένα καινούργιο διαδικτυακό εργαλείο. Η διαδικασία της ιστοεξερεύνησης ομολογουμένως ενθουσίασε τους μαθητές, σε συνδυασμό με τους ρόλους που κάθε μαθητής ανέλαβε στο πλαίσιο της ομάδας του, ενώ ιδιαίτερα ενθουσίασε κάποιους από τους μαθητές, η ιδέα να ανεβάζουν αρχεία στο ιστολόγιο και να γίνονται συνεργάτες ιστολογίου.

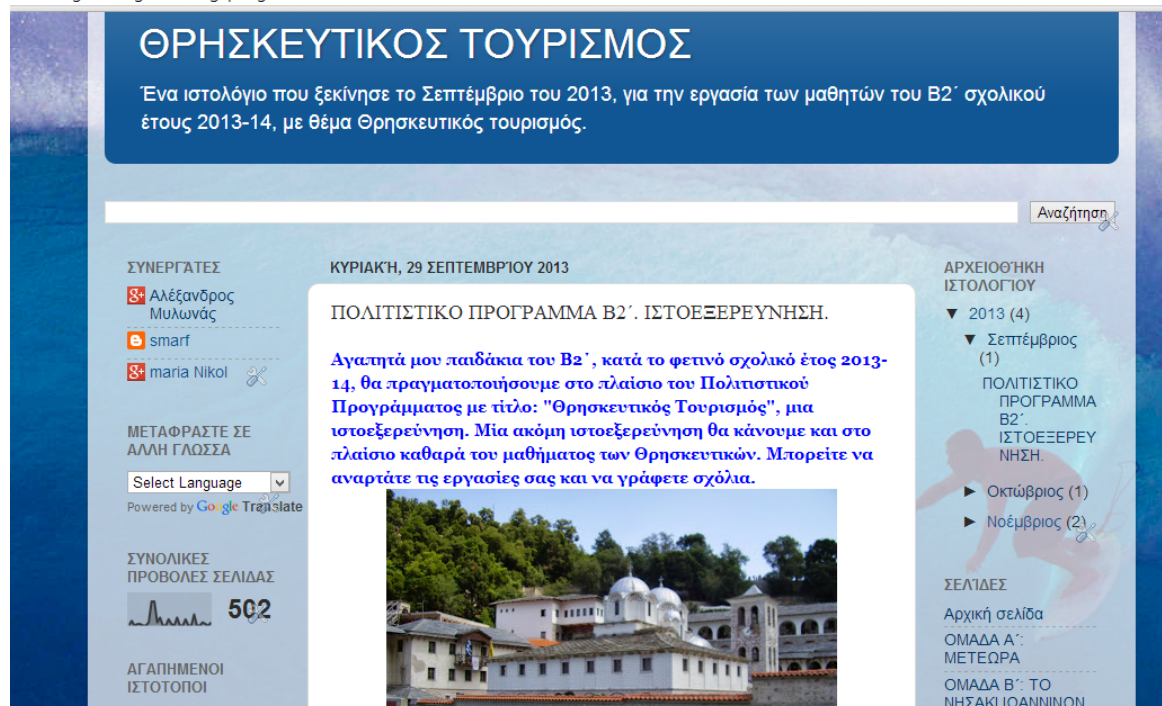
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα συμπεράσματα από την εφαρμογή έδειξαν ότι τα ψηφιακά μέσα μπορούν και κάνουν το σχολείο πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές. Το μαθησιακό αγαθό που προσφέραμε με αυτόν τον τρόπο στους μαθητές, εξυπηρετούσε την ολιστική προσέγγιση της γνώσης, καθώς αναπτύχθηκε διαθεματικά. Ως εκ τούτου, έγινε αντιληπτό ότι τα Θρησκευτικά και η Πληροφορική είναι δύο μαθήματα απολύτως απαραίτητα στη σχολική ζωή, που συμβάλλουν στη συναισθηματική και ανάπτυξη των μαθητών.

Η δραστηριότητα που εφαρμόσαμε απέδειξε ακόμη ότι οι ομαδικές εργασίες βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν την κριτική ικανότητά τους, αλλά και τις διαπροσωπικές σχέσεις τους. Επί πλέον με αυτόν τον τρόπο αυξάνεται η αυτοεκτίμησή τους, καθώς αισθάνονται ότι καλλιεργούν την επικοινωνιακή τους δεξιότητα και εκφράζονται ελεύθερα. Η ομαδοσυνεργατική – ολιστική προσέγγιση συνέβαλε επίσης στην ανάπτυξη της δημοκρατικής συμπεριφοράς των μαθητών, τους έμαθε πώς να μαθαίνουν και τους αύξησε το αίσθημα της ικανοποίησης από τη σχολική εργασία. Το σχολείο μετατράπηκε σε ένα χώρο χαράς και δημιουργικότητας.

Κλείνουμε με την διαπίστωση ότι η ανάπτυξη ενός τέτοιου θέματος με τον συγκεκριμένο τρόπο, βοήθησε στο θετικό κλίμα στις σχέσεις της σχολικής κοινότητας και στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, καθώς ενθάρρυνε την διαπροσωπική επικοινωνία και οι μαθητές αύξησαν μέσω της συνεργασίας τον αλληλοσεβασμό τους. Ιδιαίτερα θετική ήταν η ανταπόκριση των μαθητών μας στη χρήση του ιστολογίου, όπου προέβαιναν σε ανάρτηση υλικού και σχολιασμούς. Μπορείτε να δείτε το ιστολόγιο Θρησκευτικός τουρισμός, όπου οι μαθητές αναρτούν τις εργασίες τους: <http://turismoreligiosoengrecia.blogspot.gr/> :

ismoreligiosoengrecia.blogspot.gr/2013/09/2.html#more



Σχήμα 5: Το ιστολόγιό μας «Θρησκευτικός Τουρισμός»

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ευχαριστούμε τους γονείς των μαθητών μας, οι οποίοι είναι πάντοτε συνεργάσιμοι και δεκτικοί σε όποια καινοτόμο διδασκαλία εφαρμόσουμε στα παιδιά τους με χρήση των ΤΠΕ. Ευχαριστούμε βεβαίως και τους οργανωτές του Συνεδρίου αυτού, διότι δίνουν τη δυνατότητα δημοσιοποίησεως και ανταλλαγής καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στα Δημόσια Σχολεία.

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Ματσαγγούρας, Γ.Η. (2001). *Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα

Ματσαγγούρας, Γ.Η. (2011). *Η Καινοτομία των Ερευνητικών Εργασιών στο Νέο Λύκειο*. Βιβλίο εκπαιδευτικού. ΟΕΔΒ, Αθήνα.

Παπανικολάου, Κ. & Γρηγοριάδου, Μ. (2005). *Σχεδιάζοντας WebQuest σενάρια μαθημάτων με βάση πολλαπλές πηγές πληροφορίας για τη δομή, λειτουργία, αναβάθμιση υπολογιστή*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Σύρος..[Pdf](#)

Dodge, B, Bell, R, Mason, Ch. & Irving, K, (n.d.). *Promoting Student Inquiry: Web Quests to Web Inquiry Projects (WIPs)*.

Johnson, D. & Johnson, R. (1989). *Cooperative learning*. In Anderson, L. *The effective teacher. Study Guide and Readings*. Singapore: McGraw Hill.

Johnson, Johnson and Holubec (1990). *Circles of Learning. Cooperation in the Classroom*. Edina, Minn.: Interaction Book Company.

Vygotsky, L. (1997). *Νους στην Κοινωνία*, μτφρ. Α. Μπίμπου και Σ. Βοσνιάδου. Αθήνα: Gutenberg.

Wells, G, (2002). *Dialogic Inquiry*. Cambridge, U.K.: Cambridge University Press

ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Μαλλιάρη, Π. (2013/06/09). Μια Ιστοεξερεύνηση για ... τις Ιστοεξερευνήσεις. Ανακτήθηκε από <http://platform.openwebquest.org/view/teachers.php?wg=258>

Τι είναι οι ιστοεξερευνήσεις. (2012, Μάρτιος 08). Ανακτήθηκε από <http://openwebquest.org/%CF%84%CE%B9%CE%B5%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%B9%CE%BF%CE%B9%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%B5%CE%BE%CE%B5%CF%8%CE%B5%CF%85%CE%BD%CE%AE%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82>
http://www.educationworld.com/a_tech/tech/tech011.shtml
<http://webquest.org/index.php> , ανακτήθηκε στις 2014/01/01
<http://webquest.org/search/index.php> , ανακτήθηκε στις 2014/01/01